

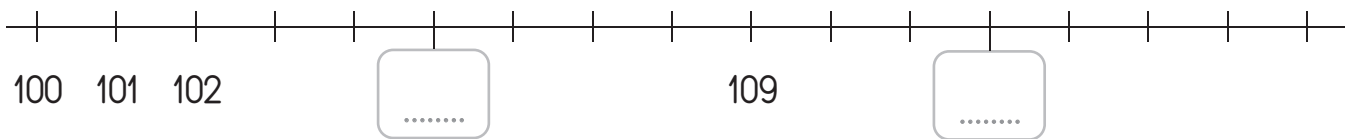
**SÉANCE 1**

**4** Complète chaque suite de nombres.

de 1 en 1	46	47	48				
de 1 en 1					90	91	92
de 10 en 10	100	110	120				
de 10 en 10					140	150	160
de 100 en 100	110	210	310				
de 100 en 100					600	700	800

**SÉANCE 2**

**1** Place 110 sur la ligne graduée.



Écris le nombre qui va dans chaque case.

**SÉANCE 3**

**4** Écris les nombres de l'ardoise à la bonne place.

110 129 90 335 140 135

80 < ..... < 100 < ..... < ..... < 130 < ..... < ..... < 310 < ..... < 450

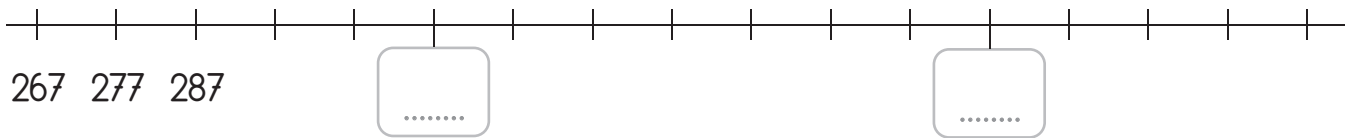
## SÉANCE 1

4 Complète chaque suite de nombres.

de 1 en 1	896	897	898				
de 1 en 1					502	503	504
de 10 en 10	777	787	797				
de 10 en 10					837	847	857
de 100 en 100	376	476	576				
de 100 en 100					487	587	687

## SÉANCE 2

1 Place 357 sur la ligne graduée.



Écris le nombre qui va dans chaque case.

## SÉANCE 3

4 Écris les nombres de l'ardoise à la bonne place.

408	98	195	230
118	87	125	

80 < ..... < ..... < ..... < ..... < 130 < ..... < ..... < 310 < ..... < 450

**SÉANCE 1**

**4** Complète chaque suite de nombres.

de 1 en 1							
de 1 en 1							
de 10 en 10							
de 10 en 10							
de 100 en 100							
de 100 en 100							

**SÉANCE 2**

**1** Place ..... sur la ligne graduée.

Écris le nombre qui va dans chaque case.

**SÉANCE 3**


**4** Écris les nombres de l'ardoise à la bonne place.

\_\_\_ < ..... < \_\_\_ < ..... < ..... < \_\_\_ < ..... < ..... < \_\_\_ < ..... < \_\_\_

## SÉANCE 1

- 2** Lisa a construit 2 trains avec des cubes.  
Pour chaque train, elle a utilisé 6 cubes.

**Combien de cubes a-t-elle utilisés pour construire les 2 trains ?**

 Lisa a utilisé ..... cubes pour construire les 2 trains.

Je cherche

- 3** Moustik a 6 cubes. Il veut utiliser tous ses cubes pour construire des trains identiques.

**Quels trains peut-il construire ?**

**Écris** le plus de solutions possibles.

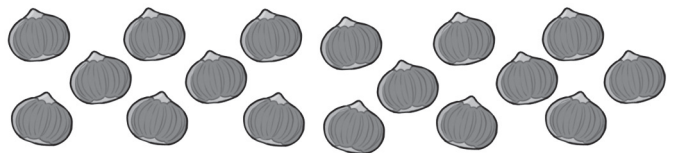
 .....  
.....

Je cherche

## SÉANCE 2

- 3** a. Entoure  $3 \times 3$  noisettes.  
b. Complète.

$3 \times 3$  noisettes = ..... noisettes.



## SÉANCE 3

- 2** Complète.

$$3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots$$

$$5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$$

$$10 + 10 + 10 = \dots \times \dots$$

- 3** Calcule.

$$2 \times 3 = \dots$$

$$2 \times 1 = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots$$

$$5 \times 10 = \dots$$

## SÉANCE 1

- 2** Lisa a construit 4 trains avec des cubes.  
Pour chaque train, elle a utilisé 8 cubes.

**Combien de cubes a-t-elle utilisés pour construire les 4 trains ?**

 Lisa a utilisé ..... cubes pour construire les 4 trains.

Je cherche

- 3** Moustik a 16 cubes. Il veut utiliser tous ses cubes  
pour construire des trains identiques.

**Quels trains peut-il construire ?**

**Écris** le plus de solutions possibles.

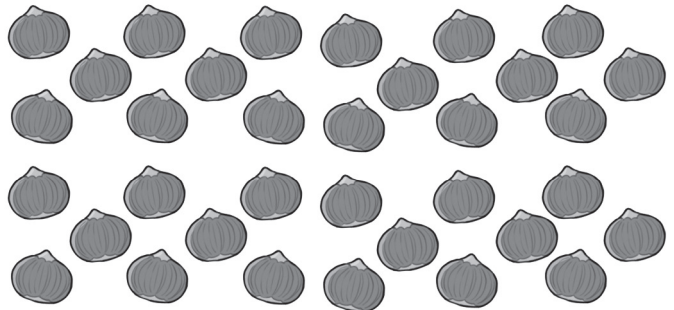
 .....  
.....

Je cherche

## SÉANCE 2

- 3** a. **Entoure**  $4 \times 6$  noisettes.  
b. **Complète.**

$4 \times 6$  noisettes = ..... noisettes.



## SÉANCE 3

- 2** **Complète.**

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots \times \dots$$

- 3** **Calcule.**

$$2 \times 9 = \dots$$

$$4 \times 6 = \dots$$

$$7 \times 3 = \dots$$

$$10 \times 6 = \dots$$

## SÉANCE 1

- 2 Lisa a construit \_\_\_\_ trains avec des cubes.  
Pour chaque train, elle a utilisé \_\_\_\_ cubes.

Combien de cubes a-t-elle utilisés pour construire les \_\_\_\_ trains ?



Lisa a utilisé ..... cubes pour construire les \_\_\_\_ trains.

Je cherche

- 3 Moustik a \_\_\_\_ cubes. Il veut utiliser tous ses cubes pour  
construire des trains identiques.

Quels trains peut-il construire ?  
Écris le plus de solutions possibles.



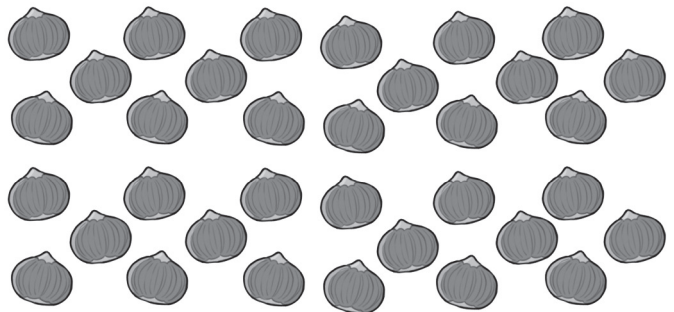
.....  
.....

Je cherche

## SÉANCE 2

- 3 a. Entoure \_\_\_\_ × \_\_\_\_ noisettes.  
b. Complète.

\_\_\_\_ × \_\_\_\_ noisettes = ..... noisettes.



## SÉANCE 3

- 2 Complète.

\_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ = ..... × .....

\_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ = ..... × .....

\_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ = ..... × .....

\_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ + \_\_ = ..... × .....

- 3 Calcule.

\_\_ × \_\_ = .....

\_\_ × \_\_ = .....

\_\_ × \_\_ = .....

\_\_ × \_\_ = .....

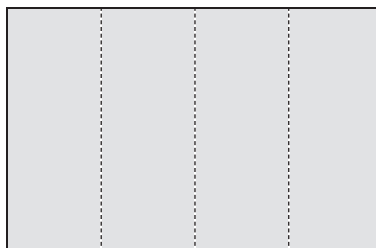
## SÉANCE 1

## 3 Colorie en bleu.

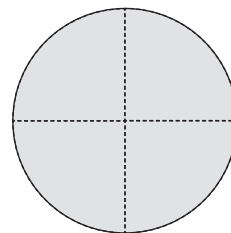
Une moitié de ce carré



Un demi de ce rectangle



Un quart de ce disque



## SÉANCE 2

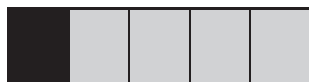
3 Entoure le dessin où  $\frac{1}{4}$  de la bande est coloré en noir.

La bande

a.



b.



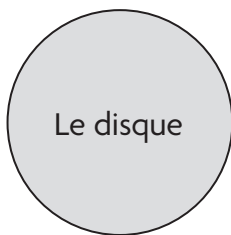
c.



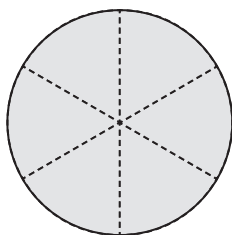
## SÉANCE 3

3 Pour colorier  $\frac{4}{6}$  d'un disque, **choisis** celui qui convient le mieux et **effectue** le coloriage.

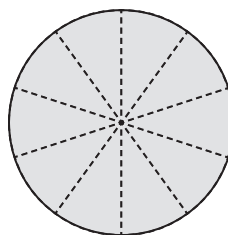
Le disque



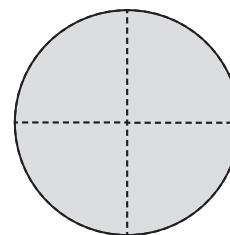
a.



b.



c.



## SÉANCE 4

## 3 Écris en chiffres.

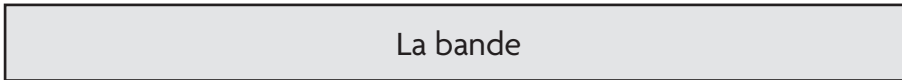
deux tiers  $\rightarrow$   $\frac{\dots}{\dots}$ trois huitièmes  $\rightarrow$   $\frac{\dots}{\dots}$ 

## 4 Écris en lettres.

 $\frac{3}{4} \rightarrow$  ..... $\frac{2}{5} \rightarrow$  .....

## SÉANCE 1

1 Utilise des bandes de papier comme celle-ci.

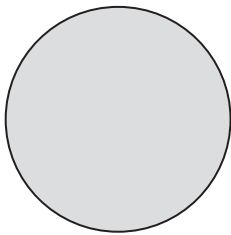


a. Colle ici un huitième de la bande.

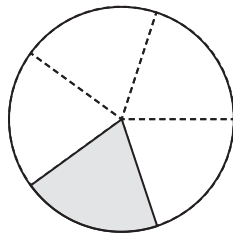
b. Colle ici un tiers de la bande.

## SÉANCE 2

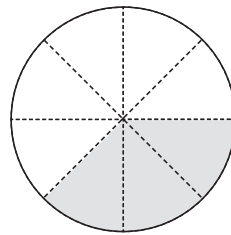
3 Écris en chiffres la fraction du disque colorée en gris.



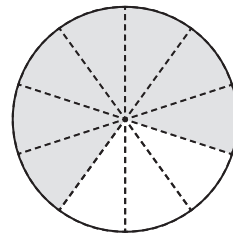
Le disque



....  
....



....  
....



....  
....

## SÉANCE 4

3 Écris en chiffres.

trois quart  $\rightarrow$  ....  
....

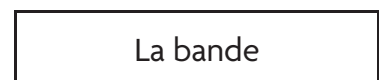
deux demis  $\rightarrow$  ....  
....

4 Écris en lettres.

$\frac{2}{3}$   $\rightarrow$  .....

$\frac{7}{8}$   $\rightarrow$  .....

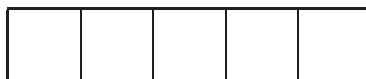
5 Pour colorier  $\frac{3}{5}$  d'une bande, **choisis** le dessin qui convient le mieux et **effectue** le coloriage.



a.



b.



c.





## SÉANCE 1

1 Utilise des bandes de papier comme celle-ci.

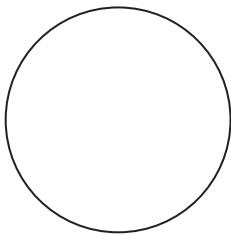
La bande

a. Colle ici \_\_\_\_\_ de la bande.

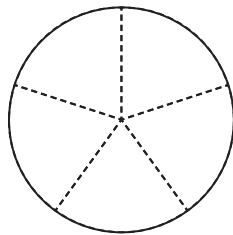
b. Colle ici \_\_\_\_\_ de la bande.

## SÉANCE 2

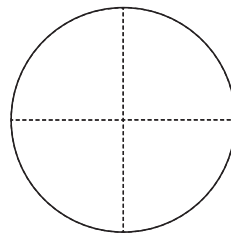
3 Écris en chiffres la fraction du disque colorée.



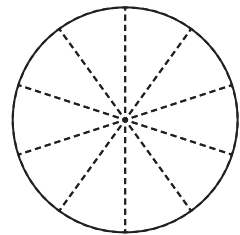
Le disque



\*\*\*\*  
\*\*\*\*



\*\*\*\*  
\*\*\*\*



\*\*\*\*  
\*\*\*\*

## SÉANCE 4

3 Écris en chiffres.

\_\_\_\_\_ →  $\frac{***}{***}$

\_\_\_\_\_ →  $\frac{****}{****}$

4 Écris en lettres.

$\frac{==}{-}$  → .....

$\frac{==}{-}$  → .....

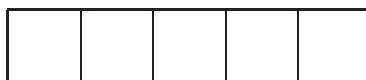
5 Pour colorier  $\frac{****}{****}$  d'une bande, **choisis** le dessin qui convient le mieux et **effectue** le coloriage.

La bande

a.



b.



c.

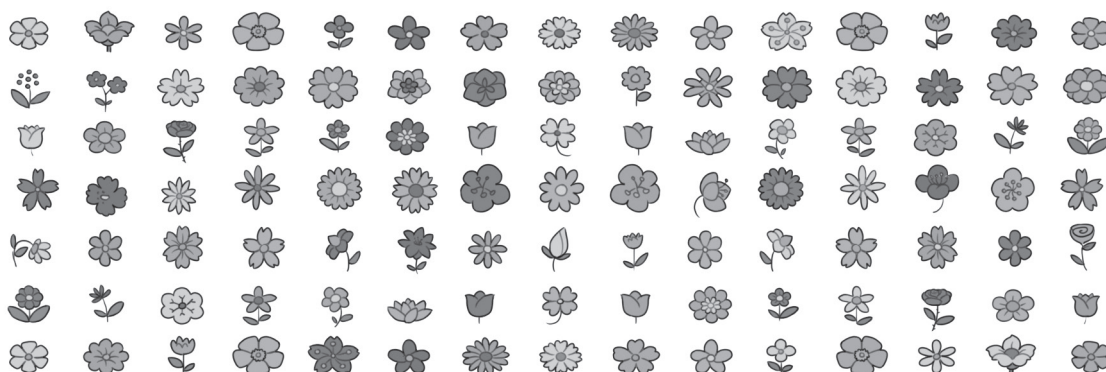


## SÉANCE 1

2 a. **Entoure** 2 rectangles de fleurs qui correspondent à ce calcul.

$$3 \times 5 = 15$$

Ils ne doivent pas être disposés de la même façon.



b. **Complète** ce calcul d'une autre façon. ....  $\times$  .... = 15

## SÉANCE 2

4 **Complète** en utilisant la table de multiplication.

$2 \times 3 = \dots\dots$


$2 \times 5 = \dots\dots$

$\dots\dots \times 2 = 8$

$2 \times \dots\dots = 12$

5 **problème** Lisa a compté toutes les pattes des cigognes qui se sont posées sur le toit d'un château. Elle a trouvé 14 pattes.

**Combien de cigognes y a-t-il sur le toit du château ?**

 Il y a ..... cigognes sur le toit du château.

Je cherche

## SÉANCE 3

3 **Entoure** les nombres pairs. **Barre** les nombres impairs.

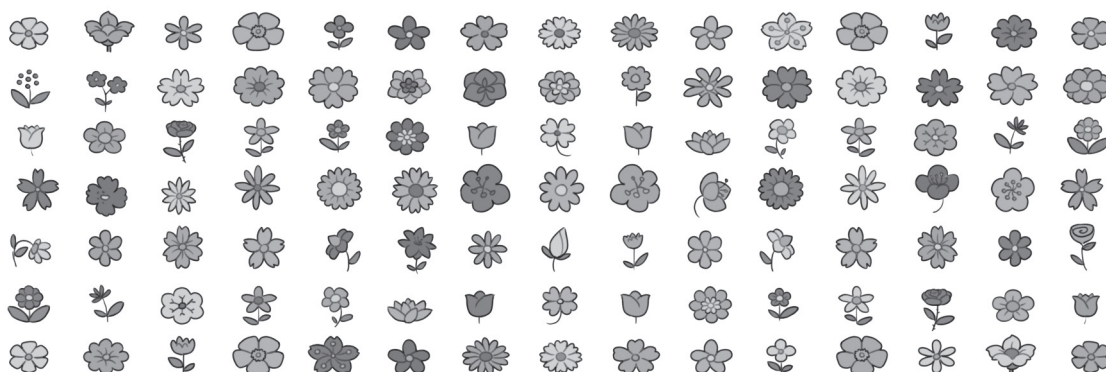
6	10	7	11	14	20
25	28	32	37		

## SÉANCE 1

2 a. **Entoure** 2 rectangles de fleurs qui correspondent à ce calcul.

$$7 \times 5 = 35$$

Ils ne doivent pas être disposés de la même façon.



b. **Complète** ce calcul d'une autre façon. ....  $\times$  .... = 35

## SÉANCE 2

4 **Complète** en utilisant la table de multiplication.

$2 \times 6 = \dots\dots$


$2 \times 8 = \dots\dots$

$\dots\dots \times 2 = 14$

$2 \times \dots\dots = 20$

5 **problème** Lisa a compté toutes les pattes des cigognes qui se sont posées sur le toit d'un château. Elle a trouvé 18 pattes.

**Combien de cigognes y a-t-il sur le toit du château ?**

 Il y a ..... cigognes sur le toit du château.

Je cherche

## SÉANCE 3

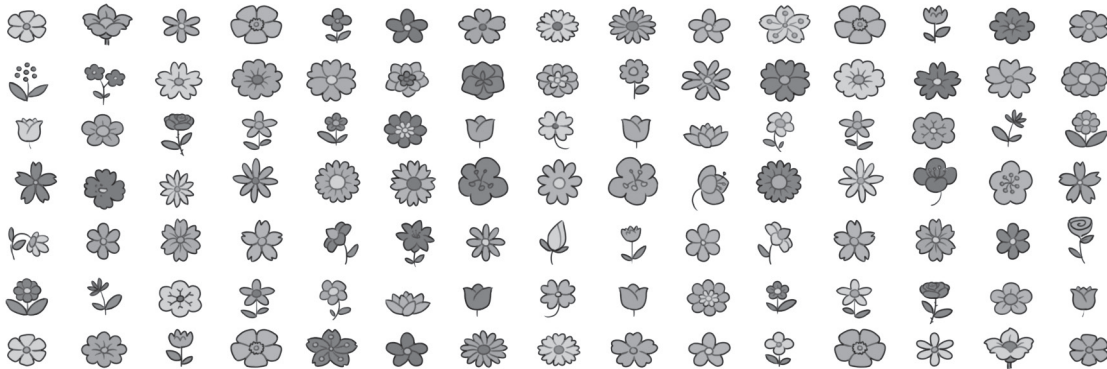
3 **Entoure** les nombres pairs. **Barre** les nombres impairs.

62	76	45	78
94	120	217	308
430	500		

## SÉANCE 1

- 2 a. **Entoure** 2 rectangles de fleurs qui correspondent à ce calcul.  
Ils ne doivent pas être disposés de la même façon.

$$\_\_\_ \times \_\_\_ = \_\_\_$$



- b. **Complète** ce calcul d'une autre façon.  $\text{.....} \times \text{.....} = \_\_\_$

## SÉANCE 2

- 4 **Complète** en utilisant la table de multiplication.

$$\_\_\_ \times \_\_\_ = \text{.....}$$


$$\_\_\_ \times \_\_\_ = \text{.....}$$

$$\text{.....} \times \_\_\_ = \_\_\_$$

$$\_\_\_ \times \text{.....} = \_\_\_$$

- 5 **problème** Lisa a compté toutes les pattes des cigognes qui se sont posées sur le toit d'un château.  
Elle a trouvé  $\_\_\_$  pattes.

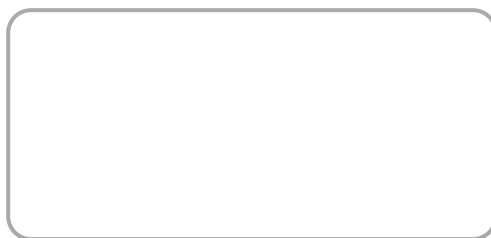
Combien de cigognes y a-t-il sur le toit du château ?

 Il y a ..... cigognes sur le toit du château.

Je cherche

## SÉANCE 3

- 3 **Entoure** les nombres pairs. **Barre** les nombres impairs.



**SÉANCE 1**

**2** Lisa a écrit le nombre 3 dans ce tableau :



centaines	dizaines	unités
		3

Puis elle a calculé  $3 \times 10$ .

a. **Écris** le résultat dans ce nouveau tableau :

centaines	dizaines	unités

b. **Complète** :  $3 \times 10 = \dots\dots\dots$

**3** **Complète.**

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 15 = \dots\dots\dots$

$10 \times 20 = \dots\dots\dots$

**SÉANCE 2**

**2** Lisa a écrit le nombre 13 dans ce tableau :



centaines	dizaines	unités
	1	3

Puis elle a calculé  $13 \times 10$ .

a. **Écris** le résultat dans ce nouveau tableau :

centaines	dizaines	unités

b. **Complète** :  $13 \times 10 = \dots\dots\dots$

**4** **Complète.**

$10 \times \dots\dots\dots = 30$

$10 \times \dots\dots\dots = 140$

$5 \times \dots\dots\dots = 50$

$13 \times \dots\dots\dots = 130$

**SÉANCE 2**

**5** Chaque jour, une girafe boit 15 litres d'eau et elle mange 10 kilogrammes de feuilles d'acacia. Chaque jour, pour nourrir 10 girafes :

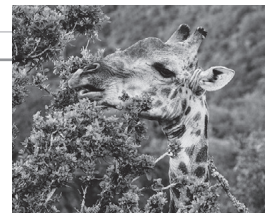
a. **Combien de litres d'eau faut-il ?**

Il faut  $\dots\dots\dots$  litres d'eau pour nourrir 10 girafes par jour.

b. **Combien de kilogrammes de feuilles d'acacia faut-il ?**

Il faut  $\dots\dots\dots$  kilogrammes de feuilles d'acacia pour nourrir 10 girafes par jour.

Je cherche



**SÉANCE 3**

**4** **Complète.**

**exemple**  $(3 \times 100) + (2 \times 1) = 302$

$(2 \times 100) + (3 \times 10) + (4 \times 1) = \dots\dots\dots$

$(3 \times 100) + (2 \times 10) = \dots\dots\dots$

$(3 \times 10) + 2 + (1 \times 100) = \dots\dots\dots$

$(3 \times 1) + (2 \times 100) = \dots\dots\dots$

$54 = (\dots\dots \times 1) + (\dots\dots \times 10)$

$132 = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 1)$

$204 = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 1)$

$436 = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 1)$

$260 = (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 100)$

## SÉANCE 1

2 Lisa a écrit le nombre 9 dans ce tableau :



centaines	dizaines	unités
		9

Puis elle a calculé  $9 \times 10$ .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau :

centaines	dizaines	unités

b. Complète :  $9 \times 10 = \dots\dots\dots$

3 Complète.

$$9 \times 10 = \dots\dots\dots \quad 10 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 64 = \dots\dots\dots \quad 10 \times 80 = \dots\dots\dots$$

## SÉANCE 2

2 Lisa a écrit le nombre 76 dans ce tableau :



centaines	dizaines	unités
	7	6

Puis elle a calculé  $76 \times 10$ .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau :

centaines	dizaines	unités

b. Complète :  $76 \times 10 = \dots\dots\dots$

4 Complète.

$$10 \times \dots\dots\dots = 100 \quad 10 \times \dots\dots\dots = 670$$

$$7 \times \dots\dots\dots = 70 \quad 84 \times \dots\dots\dots = 840$$

## SÉANCE 2

5 Chaque jour, une girafe boit 43 litres d'eau et elle mange 40 kilogrammes de feuilles d'acacia. Chaque jour, pour nourrir 10 girafes :

a. Combien de litres d'eau faut-il ?

Il faut ..... litres d'eau pour nourrir 10 girafes par jour.

b. Combien de kilogrammes de feuilles d'acacia faut-il ?

Il faut ..... kilogrammes de feuilles d'acacia pour nourrir 10 girafes par jour.

Je cherche



## SÉANCE 3

4 Complète.

exemple  $(3 \times 100) + (2 \times 1) = 302$

$$(7 \times 100) + (6 \times 10) + (8 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(8 \times 100) + (9 \times 10) = \dots\dots\dots$$

$$(7 \times 10) + (9 \times 1) + (6 \times 100) = \dots\dots\dots$$

$$(9 \times 1) + (8 \times 100) = \dots\dots\dots$$

$$89 = (\dots\dots \times 1) + (\dots\dots \times 10)$$

$$980 = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10)$$

$$608 = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 1)$$

$$968 = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 1)$$

$$790 = (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 100)$$

## SÉANCE 1

2 Lisa a écrit le nombre \_\_\_\_ dans ce tableau :



centaines	dizaines	unités

Puis elle a calculé  $\_\_ \times 10$ .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau :

centaines	dizaines	unités

b. Complète :  $\_\_ \times 10 = \dots\dots\dots$

3 Complète.

$$\_\_ \times 10 = \dots\dots\dots \quad 10 \times \_\_ = \dots\dots\dots$$

$$10 \times \_\_ = \dots\dots\dots \quad 10 \times \_\_ = \dots\dots\dots$$

## SÉANCE 2

2 Lisa a écrit le nombre \_\_\_\_ dans ce tableau :



centaines	dizaines	unités

Puis elle a calculé  $\_\_ \times 10$ .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau :

centaines	dizaines	unités

b. Complète :  $\_\_ \times 10 = \dots\dots\dots$

4 Complète.

$$\_\_ \times \dots\dots\dots = \_\_ \quad \_\_ \times \dots\dots\dots = \_\_$$

$$\_\_ \times \dots\dots\dots = \_\_ \quad \_\_ \times \dots\dots\dots = \_\_$$

## SÉANCE 2

5 Chaque jour, une girafe boit \_\_\_\_ litres d'eau et elle mange \_\_\_\_ kilogrammes de feuilles d'acacia.

Chaque jour, pour nourrir \_\_\_\_ girafes :

a. Combien de litres d'eau faut-il ?

Il faut ..... litres d'eau pour nourrir \_\_\_\_ girafes par jour.

b. Combien de kilogrammes de feuilles d'acacia faut-il ?

Il faut ..... kilogrammes de feuilles d'acacia pour nourrir \_\_\_\_ girafes par jour.

Je cherche



## SÉANCE 3

4 Complète.

exemple  $(3 \times 100) + (2 \times 1) = 302$

$$\_\_ = (\dots\dots\dots \times 1) + (\dots\dots\dots \times 10)$$

$$(\_\_ \times 100) + (\_\_ \times 10) + (\_\_ \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(\_\_ = \dots\dots\dots \times 100) + (\_\_ \times 10) + \dots\dots\dots$$

$$(\_\_ \times 100) + (\_\_ \times 10) = \dots\dots\dots$$

$$(\_\_ \times 10) + (\_\_ \times 1) + (\_\_ \times 100) = \dots\dots\dots$$

$$\_\_ = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 1)$$

$$\_\_ = (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 1)$$

$$\_\_ = (\dots\dots\dots \times 10) + (\dots\dots\dots \times 100)$$